

# AULA MÍNIMA

## Formación de Tutores en Matemáticas para el Jardín de Infantes

Diego Pareja Heredia. *Universidad del Quindío*

*“Este es el país de las soluciones fáciles. Y la solución más fácil de todas, es la burocracia”.* Jorge Gaitán Durán (Fundador de la Revista Cultural Mito)

### Presentación

Este documento es la extensión y actualización de un anteproyecto que debió presentarse en la maestría de Didáctica de las Matemáticas, Universidad de Caldas, donde me desempeñé como catedrático en 2012.

El eje de toda actividad a lo largo del programa es esencialmente experimental y el objetivo central es el de aprender haciendo.

Aquí se pone a consideración únicamente la parte sustancial del proyecto con los temas y estrategias a seguir en el desarrollo de un cursillo-taller de sesenta horas.

### Puntos a considerar

1. La educación matemática como punto de quiebre en la cultura humana.
2. Enseñanza con el recurso de la lúdica, la música, el humor y la diversión.
3. El lenguaje no convencional y el lenguaje oral.
4. Los signos y los símbolos en la educación de infantes.
5. El lenguaje de las manos.
6. La orientación en el cuerpo del niño.
7. La motricidad fina y la aproximación a la cantidad.
8. La aparición de los opuestos y su uso en la construcción de los números.
9. La necesidad de una segunda lengua y del lenguaje musical.
10. El acompañamiento infantil permanente.

### 1 La educación matemática como punto de quiebre en la cultura humana

- Breve recuento histórico
- Distinción y Apreciación
- Dicotomía y Polos Opuestos. Lo grande vs lo pequeño. El blanco vs el negro. El orden vs el caos. El bien vs el mal (la Moral y sus Valores).
- Simplicidad y multiplicidad. La noción de cantidad y su apreciación.

### 2 Enseñanza con el recurso de la lúdica, la música, el humor y la diversión

- Lúdica y Disfrute
- Música y Humor

**3 El lenguaje no convencional y el lenguaje oral**

- El tacto, las caricias y el lenguaje corporal
- La comunicación a través de la semiótica
- El lenguaje oral y el uso de la palabra como canal de comunicación

**4 Los signos y los símbolos en la educación de infantes**

- Educación de infantes
- Formación de buenos hábitos
- El recurso de la tecnología. El celular y la televisión
- Signos y Símbolos como recursos didácticos

**5 El lenguaje de las manos**

- La piel como primer receptor
- El cerebro detrás de nuestras manos
- Apreciación de formas y tamaños
- El lenguaje digital

**6 La orientación en el cuerpo del niño**

- Eje Cabeza-Pies. Eje Mano izquierda - Mano derecha
- Centro del sistema. El ombligo

**7 Motricidad fina y aproximación a la idea de cantidad**

- El Movimiento. Dirección y sentido
- Orientación. Los ejes del movimiento
- Horizontalidad. Verticalidad
- Coordinación y conteo

**8 Aparición de los opuestos y su uso en la construcción de los números**

- Grande- Chico. Mucho - Nada. Blanco - Negro. Abajo – Arriba
- Aproximación al conteo a través del tacto. El uno y el cero

**9 Necesidad de una segunda lengua y de un lenguaje musical**

- Expansión de la mente con el recurso de un segundo lenguaje
- Armonía espiritual con el recurso de la música. El sonido y sus efectos
- Combinación de lenguajes

**10 El acompañamiento infantil permanente**

- La compañía y el aprendizaje. El aprendizaje social
- La formación moral a través del acompañamiento